



Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku
815 70 Bratislava, Vajnorská 1

V Bratislave, 17. júna 2021

Vážené pani poslankyne,
vážení páni poslanci,

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku si kladie otázku, ktorá krajina po vyše roku pandémie zásadným spôsobom reformuje základné školstvo.

V návrhu novely školského zákona ministerstvo školstva radikálne zasahuje do systému vzdelávania v základných školách a do systému štátneho vzdelávacieho programu. Navrhujú zmeniť členenie stupňov základnej školy na vzdelávacie cykly.

Prečo sa teda ide rúcať systém v tak závažných bodoch školského zákona a pripravovať celá kurikulárna reforma v tomto období, keď pedagogická verejnosť je vyčerpaná, psychicky vypätá, odborne unavená (na základe nedávno publikovaného prieskumu)?

Mrzí nás, že nositeľ pomoci učiteľom, rodičom, či deťom práve v tomto období totálnej vyčerpanosti celého rezortu prichádza s reformou výchovy a vzdelávania a učebnicovej politiky na Slovensku.

Zásadne nesúhlasíme s nastolenými reformnými zmenami v základnom školstve, so zmenou štátneho vzdelávacieho programu a následne školských vzdelávacích programov. Považujeme to za neetické pre celú pedagogickú verejnosť, čo sme už viackrát uviedli v našich vyjadreniach a čo sme prejavili v oboch medzirezortných pripomienkových konaniach i na rozporových konaniach.

Vážené pani poslankyne,
vážení páni poslanci,

Odborový zväz pracovníkov školstva a vedy na Slovensku Vás žiada o podporu nášho nesúhlasného stanoviska reformovať základné školstvo ukotvením v zákone. Legislatívny zámer nie je podložený analýzou, výskumom, dátami, overovaním, že uvedené zmeny prinesú zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. Upozorňujeme, že vo vyspelých vzdelávacích politikách sa k systémovým zmenám získavajú dáta, analýzy a robí sa výskum v štáte, v ktorom sa zmeny pripravujú.

Navrhujeme ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR pripraviť chystané zmeny napr. po experimentálnom overovaní, čo je bežným procesom zavádzania nových trendov, metód, foriem programov. Zastávame názor, že najskôr si treba overiť na menšej vzorke ako fungujú nové prvky, nie robiť experiment na celej populácii.

Výrazná zmena a tak závažný zásah do chodu základnej školy, musí byť najskôr pripravený vo všetkých bodoch a až potom, keď budú jasné všetky dopady a ich riešenia môže byť legislatívne prijatý.

Upozorňujeme, že v súčasnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch, ktoré majú vytvorené vzdelávacie štandardy vymedzujú obsah učiva a výkon žiaka. Školy ich priamo môžu využívať ako osnovy. Pri predloženej zmene by opäť všetky školy museli robiť školský vzdelávací program a dokonca podľa návrhov v školskom zákone štát nebude pripravovať štandardy vyučovacích predmetov, ale iba vzdelávacích oblastí. Za prípravu štandardov vyučovacích predmetov je zodpovedná škola. No učiteľ má učiť a pripravovať sa na vyučovanie, prácu s deťmi, náročnú prípravu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorých pribúda, musí sa venovať inklúzii, ktorá do toho vstupuje. Učiteľ nie je tvorca osnov pre jednotlivé predmety a ročníky. V súčasnosti sú uvedené dokumenty vytvorené. Potreba aktualizácie obsahu, úprava medzi predmetových vzťahov je samozrejma.

Rovnako upozorňujeme, že nesystémové kroky nenadväzujú na ostatné procesy vo vzdelávacom systéme, napr. prijímanie na stredné školy alebo prípravu pedagogických zamestnancov.

Ďakujeme



Pavel Ondek

predseda OZ PŠaV na Slovensku

Žiadosť OZ PŠaV podporuje:

Združenie základných škôl Slovenska zastúpené prezidentkou Alenou Petákovou

Zväz školských asociácií a združení SR zastúpený prezidentom Pavlom Sadloňom

Asociácia stredných odborných škôl Slovenka zastúpená prezidentom Félixom Dömenym

Asociácia riaditeľov štátnych gymnázií SR zastúpená prezidentom Jozefom Škorupom